

## **WSKAZANIE POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIĄ Z PRZEZWYCIEŻANIEM TRUDNOŚCI W NAUCE**

### CZTERY GŁÓWNE DZIEDZINY SPECJALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH:

1. Komunikacja i kontakty międzyludzkie
2. Procesy myślowe i przyswajanie informacji
3. Zachowanie, emocje i rozwój społeczny
4. Rozwój zmysłów i/lub rozwój fizyczny

#### **1. KOMUNIKACJA I KONTAKTY MIĘDZYLUDZKIE**

##### **Porozumiewanie się z otoczeniem**

- rozwijać umiejętność komunikowania się z otoczeniem
- wdrażać ucznia do dbałości o poprawne wypowiedzianie się na określony temat
- zwracać uwagę na udzielanie przez ucznia prawidłowych odpowiedzi na zadane mu pytania
- wdrażać ucznia do słuchania w skupieniu wypowiedzi innych
- kształtować u ucznia nawyk przekazywania swoich myśli i poglądów
- rozwijać u ucznia umiejętność prowadzenia dialogu zarówno z osobami dorosłymi, jak i rówieśnikami
- kształtować u ucznia nawyk słuchania wypowiedzi innych osób

##### **Czytanie i pisanie**

- ćwiczyć z uczniem poprawne rozpoznawanie i odczytywanie wszystkich liter alfabetu
- wdrażać ucznia do czytania całymi wyrazami
- ćwiczyć z uczniem czytanie głośne z naturalną intonacją
- wdrażać ucznia do kształtnego pisania oraz poprawnego łączenia liter

- wdrażać ucznia do poprawnego przepisywania wyrazów i krótkich zdań
- wdrażać ucznia do przestrzegania zasad ortograficznych w pisanych tekstach z pamięci i ze słuchu
- wdrażanie ucznia do nawyku wykorzystywania czytania i pisania w sytuacjach życia codziennego

## **2. PROCESY MYŚLOWE I PRZYSWAJANIE INFORMACJI**

- rozwijanie u ucznia logicznego myślenia oraz myślenia przyczynowo - skutkowego
- doskonalenie u ucznia umiejętności orientacji przestrzennej: określania położenia przedmiotów w przestrzeni, wyznaczania kierunków, ocenianie odległości między obiektami
- wdrażać ucznia do poprawnego używania zwrotów: za, przed, nad, pod, itp.
- ćwiczyć z uczniem klasyfikowanie przedmiotów wg wyróżnionej cechy (wielkości, kształtu, koloru)
- kształtować u ucznia umiejętność dostrzegania w poznanych figurach geometrycznych cech wspólnych i cech różniących
- wdrażać ucznia do porównywania liczb i porządkowania ich w ustalonej kolejności, rosnącej lub malejącej
- kształtować u ucznia i utrzymywać pojęcie liczby naturalnej
- wdrażać ucznia do wykonywania czterech działań w poznanym zakresie
- dbać o to, aby uczeń zawsze dążył do poprawnego wykonania zadania
- wdrażać ucznia do samodzielnego układania i rozwiązywania zadań tekstowych

## **3. ZACHOWANIE, EMOCJE I ROZWÓJ SPOŁECZNY**

- wyznaczać uczniowi cele, które może osiągnąć i odnieść w nich sukces
- przezwycięzać u ucznia skutki niepowodzeń w nauce spowodowane brakiem równowagi emocjonalnej i słabej motywacji do nauki
- budować u ucznia wiarę we własne możliwości
- dać uczniowi szansę na wykazanie się odpowiedzialnością i przynależnością do klasy

- wzmacniać u ucznia pozytywne zachowania poprzez korzystanie ze szkolnego systemu nagród

#### **4. ROZWÓJ ZMYŚLÓW I/LUB ROZWÓJ FIZYCZNY**

- stworzyć odpowiednie warunki oraz maksymalnie wykorzystać naturalny potencjał ucznia do usprawniania zaburzonych funkcji
- usprawniać zaburzone funkcje percepcyjno-motoryczne, odrywające istotną rolę w opanowaniu umiejętności czytania i pisania
- przeprowadzać z uczniem ćwiczenia ruchowe ogólnorozwojowe
- przeprowadzać z uczniem ćwiczenia rozluźniające napięcie mięśniowe kończyn górnych i dolnych
- rozwijać u ucznia zdolności manualne
- usprawniać percepcję wzrokową i orientację czasowo - przestrzenną
- usprawniać percepcję słuchową i słuch fonematyczny
- usprawniać bezpośrednią pamięć słuchową wobec bodźców słownych, dłużej trwających w czasie
- usprawniać analizę i syntezę słuchową
- przeprowadzać z uczniem ćwiczenia usprawniające motorykę ogólną
- przeprowadzać z uczniem ćwiczenia usprawniające motorykę małą