

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi w Przemyślu
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
BIOLOGIA (klasa VII – VIII)

1. Założenia ogólne:

Ocena jest informacją o dokonanych przez ucznia postępach zarówno dla nauczyciela jak i dla samego ucznia i dla jego rodziców. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu poziomu jego umiejętności, postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz na wystawieniu odpowiedniego stopnia szkolnego. Oceniając wskazuje się uczniowi co wie i ile potrafi, a nie tylko to czego jeszcze nie umie. Proces oceniania jest tak zaplanowany, aby dawał każdemu uczniowi pełen obraz jego wiedzy i umiejętności.

Na tej podstawie planujemy co należy zrobić, aby podwyższyć poziom opanowania przez ucznia umiejętności.

2. Cele ogólne oceniania:

- poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł
- wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym oraz tworzenie potrzebnych nawyków
- rozwijanie sprawności umysłowej oraz osobistych zainteresowań
- współdziałanie w zespole i praca w grupie, budowanie więzi międzyludzkich
- skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi
- planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią coraz większej odpowiedzialności.

3. Cele przedmiotowe oceniania:

- obserwacja, wskazywanie i opisywanie związków przyczynowo- skutkowych między składnikami środowiska, zjawiskami i procesami zachodzącymi w środowisku
- stosowanie podstawowych metod poznania otoczenia: obserwacji eksperymentu, technik pomiaru
- obserwowanie i opisywanie składników środowiska i ich współzależności
- wykorzystanie wiedzy o otoczeniu człowieka i swoim organizmie do bezpiecznego i zdrowego funkcjonowania w środowisku
- podejmowanie działań zmierzających do poprawy stanu swojego najbliższego środowiska oraz poczucie współodpowiedzialności za los całego środowiska przyrodniczego, zwłaszcza istot żywych
- planowanie działań człowieka pod kątem korzystania z zasobów przyrody
- rozumienie wyjątkowej roli człowieka w funkcjonowaniu ekosystemów na Ziemi.

4. Kontrola osiągnięć ucznia

A. Ocenie w procesie edukacyjnym podlegać będą:

- wypowiedzi pisemne ucznia (testy, sprawdziany, kartkówki)
- wypowiedzi ustne ucznia
- zadania wykonywane w domu
- udział w konkursach z zakresu wiadomości związanych z tokiem nauki w szkole
- zaangażowanie i aktywność na lekcji;
- samodzielna i grupowa praca ucznia (referaty, projekty, itp.).

B. Oceny są jawne, uczeń jest informowany o nich na bieżąco, ma wgląd do sprawdzianów pisemnych.

C. Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia.

D. Wagi poszczególnych obszarów aktywności ucznia:

odpowiedzi ustne - 70	karta pracy - 60
sprawdzian - 100	aktywność - 20
kartkówka - 40	referat / projekt - 30
zadanie domowe - 15	praca w grupie - 20

E. Skala stopni w ocenianiu śródrocznym i rocznym:

bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

F. Uzyskiwanie oceny celującej (6) w ocenianiu śródrocznym i rocznym:

Uczeń ma mieć średnią ważoną ocen co najmniej **5,3** i uczestniczyć przynajmniej w dwu konkursach z sukcesami, wykonać przynajmniej 3 dodatkowych prac, np. projekt, referat, zadanie ponadprogramowe, uczestniczyć w akcjach przyrodniczych, uczęszczać na zajęcia dodatkowe.

5. Tryb poprawiania ocen niedostatecznych:

- Dotyczy sprawdzianów pisemnych i testów – uczeń uzgadnia z nauczycielem termin poprawy do dwóch tygodni od czasu otrzymania oceny niedostatecznej.
- Nowa ocena zostaje zapisana w dzienniku zamiast oceny niedostatecznej, uzyskanej wcześniej.
- Zadania domowe uczeń może poprawić na lekcję następną, wcześniej zgłaszając "brak zadania".
- Wyjątkowo, jeżeli zadanie było pracochłonne lub jego realizacja trwała dłuższy czas, uczeń uzgadnia termin oddania z nauczycielem (do 2 tygodni).
- Ocena za odpowiedź ustną może być poprawiona w ciągu dwóch lekcji, maksymalnie do 1 tygodnia.
- Uczeń może poprawić inną ocenę na wyższą, po uzgodnieniu terminu poprawy.

6. Metody realizacji PSO

A. Zgłaszanie przez ucznia braków i nieprzygotowań:

- można zgłosić 2 razy nieodrobienie zadania nie otrzymując oceny niedostatecznej – w dzienniku jest zapisywane „bz”
- wyjątkiem od powyższej zasady jest nieodrobienie tego samego zadania na następny termin lub niezgłoszenie braku na początku lekcji – w tym przypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną od razu.
- brak zadania obejmuje zarówno zadania w zeszytach, zeszytach ćwiczeń jak również inne zadania wykonywane nie tylko w domu ale także na lekcji jako samodzielna praca;
- jeżeli uczeń nie oddaje zeszytu i zadania, po upływie dwóch tygodni otrzymuje ocenę niedostateczną
- w ciągu semestru można zgłosić 2 razy nieprzygotowanie bez żadnych konsekwencji
- nieprzygotowania do lekcji nie można zgłosić, jeżeli dotyczy to powtórzenia większej partii materiału i zostało przez nauczyciela wcześniej zapowiedziane lub sprawdzianu
- uczeń nieobecny na teście, sprawdzianie lub innych pracach pisemnych zobowiązany jest do zaliczenia go maksymalnie w ciągu dwóch tygodni, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem – w dzienniku zapisywane jest „nb”, ocena zastępuje ten zapis
- uczeń nieobecny na lekcji (także z powodu zawodów sportowych lub konkursów) ma obowiązek uzupełnić braki w zeszytach i ćwiczeniach i w wiadomościach.

B. Przy pracach pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki) ustala się następujące oceny w/g procentowego wykonania zadań:

Ocena	Procent wykonania
1 (niedostateczny)	poniżej 30%
2 (dopuszczający)	30 – 49%
3 (dostateczny)	50 – 64%
4 (dobry)	65 – 84%
5 (bardzo dobry)	85 – 100%
6 (celujący)	95% + zadania dodatkowe

C. Sposób informowania uczniów oraz ich rodziców o zasadach zawartych w PSO:

● **Uczniowie:**

- a) Zasady zawarte w PSO są dostępne na stronie internetowej szkoły.
- b) Przedstawienie i omówienie PSO na początku każdego roku szkolnego (przypominanie na bieżąco).
- c) Odwoływanie się do zasad PSO przy uzasadnianiu ocen z prac pisemnych oraz wypowiedzi ustnych.

● **Rodzice:**

- a) Zasady zawarte w PSO są dostępne na stronie internetowej szkoły.
- b) Przekazanie informacji o dostępności PSO wychowawcom.
- c) Odwoływanie się do zasad PSO podczas indywidualnych konsultacji z rodzicami.
- d) Na bieżąco w miarę potrzeb lub na prośbę rodziców.

7. Ocenianie ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi:

- Uczniowie o specyficznych potrzebach mają kryteria oceniania wiedzy i umiejętności oraz stosowane metody i formy pracy dostosowane do indywidualnych możliwości i oparte na wskazówkach zawartych w orzeczeniach Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
- Ocenie podlega systematyczność, wkład pracy, motywacja do pracy, przygotowanie do zajęć oraz wywiązywanie się z obowiązków szkolnych
- .Każdy uczeń z powyższymi dysfunkcjami będzie miał opracowany indywidualny plan dydaktyczny dostosowany do jego potrzeb, w którym dokładnie będą określone zarówno wymagania jak i sposób ich osiągnięcia.

8. Wymagania edukacyjne

Szczegółowe wymagania edukacyjne z biologii do każdego tematu lekcji są zawarte w Programie nauczania biologii Puls życia.

A. **Poziom konieczny:** wymienia, podaje przykłady, wskazuje, opisuje, postępuje według wzoru, rozpoznaje na rysunku, rozpoznaje skutki.

B. **Poziom podstawowy:** opisuje, korzysta z np. źródeł, posługuje się, omawia funkcje, wymienia przyczyny, klasyfikuje, omawia zasady, samodzielnie omawia doświadczenia, układa samodzielnie, wskazuje różnice, rozpoznaje na ilustracji, podaje przykłady na podstawie innych źródeł.

C. **Poziom rozszerzający:** rozróżnia, posługuje się, odróżnia, samodzielnie wykonuje, porównuje, rysuje schemat, wyjaśnia przyczyny i skutki, uzasadnia, rozpoznaje, przewiduje skutki, porównuje, interpretuje

D. **Poziom dopełniający:** przedstawia metody, wyciąga wnioski, analizuje, wykonuje doświadczenia, wyszukuje informacje, ocenia, przewiduje, wskazuje zależności, wykonuje schematy, uzasadnia.

mgr Małgorzata Zajac