

Szkoła Podstawowa nr 16 z Oddziałami Integracyjnymi w Przemysłu
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA OBCEGO
Klasy IV-VIII

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowy system oceniania z języka obcego opracowano na podstawie:
 - Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3.08.2017 r. w sprawie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
 - programów nauczania języków obcych właściwych dla każdego języka
2. Głównym zadaniem PSO jest usystematyzowanie zasad ewaluacji w zakresie języków obcych. Ocenianie ma na celu m.in.:
 - informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
 - pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - zapobiegać niepowodzeniom,
 - motywować uczniów do dalszej pracy,
 - informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Przyjęto następującą skalę ocen:
 - niedostateczny – 1
 - dopuszczający – 2
 - dostateczny – 3
 - dobry – 4
 - bardzo dobry – 5
 - celujący - 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny. Każdej ocenie częściowej przypisana jest jej waga (stopień ważności), wyrażona w procentach:

test wiadomości (TW)	– 100%
kartkówka (KA)	– 60-90%
odpowiedź ustna (OU)	– 70-90%
zadanie domowe (ZD)	– 40-60%
aktywność (A)	– 15-100%

Każdy nauczyciel indywidualnie decyduje o wadze poszczególnych zadań.

4. Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku lekcyjnym oraz w zeszytach przedmiotowych uczniów.
5. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe i kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.
7. Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.
8. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.
9. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe i kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.
10. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.
11. W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.
12. W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.
13. W przypadku otrzymania oceny **niedostateczny** z testu sprawdzającego, kartkówki lub pracy pisemnej lub w przypadku nie napisania pracy przez ucznia z przyczyn losowych, uczeń jest zobowiązany poprawić ocenę lub uzupełnić ją w terminie do dwóch tygodni.
Ocena otrzymana z poprawy jest wpisana do dziennika i brana pod uwagę podczas wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.
14. W przypadku klasyfikacji śródrocznej i rocznej nauczyciel informuje ucznia o proponowanej pozytywnej ocenie na 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

O przewidywanym dla ucznia śródrocznym i rocznym stopniu niedostatecznym lub o możliwości nieklasyfikowania nauczyciel ma obowiązek powiadomić ucznia i jego wychowawcę na 5 tygodni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

Po otrzymaniu informacji od nauczyciela wychowawca klasy ma obowiązek poinformować rodziców (opiekunów prawnych) najpóźniej miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

15. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku elektronicznym. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał co najwyżej z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10–15 minut. Uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną z kartkówki.
16. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych.
17. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.
18. Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne (inne niż w zeszytach przedmiotowym lub zeszytach ćwiczeń).
19. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.
20. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
21. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może być nieklasyfikowany.
22. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie prowadząc notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszytach przedmiotowym lub zeszytach ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.
23. Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „bz”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Czwarty i kolejny brak zadania oznaczają ocenę niedostateczną.
24. Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć, pracę na lekcji i stosunek do przedmiotu. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy (suma pięciu plusów to ocena bardzo dobra). Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
25. Ocenia się niewykonywanie poleceń nauczyciela związanych z tematem lekcji, a także brak aktywnego udziału w toku lekcji. Zgodnie z tą samą zasadą uczeń, który zgromadzi trzy *minusy* otrzymuje ocenę *niedostateczny*.
26. Podstawą wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ważona ocen cząstkowych.

II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

1. **Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy ilustracji, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę z odpowiedzi w terminie ustalonym z nauczycielem, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od momentu jej uzyskania.

2. **Praca klasowa (test sprawdzający)** – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są testy sprawdzające po każdym rozdziale.
3. **Kartkówki** – nauczyciel może nie zapowiadać kartkówek. Obejmują one materiał co najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne) lub materiał w innym zakresie, ustalonym z nauczycielem. Kartkówka trwa 10–15 minut.
4. **Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe** – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Brak aktywności również jest oceniany. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy(np. za dodatkowe zadania) lub minusy.
5. **Zadania domowe** (zadania w zeszytach ćwiczeń, w zeszytach przedmiotowym) – za brak zadania uczeń otrzymuje „bz”, pod warunkiem, że zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją. Uczeń może zgłosić brak zadania 3 razy, a w przypadku czwartego lub nie zgłoszenia braku zadania, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. **Czytanie** – nauczyciel może sprawdzać umiejętność czytania tekstów w języku obcym. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, zeszytach ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń może otrzymać raz w semestrze.
7. **Prace projektowe** – w celu zoptymalizowania obiektywności oceny pracy projektowej nauczyciel może zastosować następujące kryteria punktowe:

Strona graficzna – maks. 3 punkty

3 punkty – praca wykonana bardzo starannie

2 punkty – praca wykonana starannie

1 punkt – praca niestaranna

0 punktów – niewykonanie pracy

Prezentacja – maks. 3 punkty

3 punkty – efektowna technika prezentacji

2 punkty – prezentacja poprawna

1 punkt – prezentacja zadawalająca

0 punktów – prezentacja niezadawalająca

Proponowana skala oceny projektów:

6 punktów – celujący

5 punktów – bardzo dobry

4 punkty – dobry

3 punkty – dostateczny

2 punkty – dopuszczający

III. PROCENTOWA SKALA OCEN PRAC PISEMNYCH

Ocenianie prac pisemnych

92-100% bdb

88-91% - bdb

84-87% + db

75-83% db

71-74% -db

67-70% +dst

58-66% dst

54-57% -dst

50-53% +dop

41-49% dop

37-40% -dop

0-36% ndst

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA OBCEGO

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku obcym i korzysta z obcojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka obcego,
- w semestrze raczej nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

V. WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku obcym, korzysta z obcojęzycznych źródeł internetowych),
- w semestrze raczej nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.

Stopień dobry

Uczeń:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,

- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.