

PRZYRODA

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Szkoła Podstawowa nr 16 w Przemyślu

1. Założenia ogólne:

- A. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu poziomu jego umiejętności, postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz na wystawieniu odpowiedniego stopnia szkolnego.
- B. Oceniając wskazuje się uczniowi co wie i ile potrafi, a nie tylko to czego jeszcze nie umie.
- C. Proces oceniania jest tak zaplanowany, aby dawał każdemu uczniowi pełen obraz jego wiedzy i umiejętności.
- D. Przy ocenianiu ucznia bierzemy pod uwagę :
 - osobowość oraz jego możliwości intelektualne
 - strategię uczenia się (wzrokową, słuchową)
 - indywidualne potrzeby edukacyjne.

Ocena jest informacją o dokonanych przez ucznia postępach zarówno dla niego samego jak i dla jego rodziców. Na tej podstawie planujemy co należy zrobić, aby podwyższyć poziom opanowania przez ucznia umiejętności.

2. Ogólne cele oceniania :

- planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki, przyjmowanie za nią coraz większej odpowiedzialności
- skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi
- efektywne współdziałanie w zespole i praca w grupie, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji
- rozwiązywanie problemów w twórczy sposób
- poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł
- wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym oraz tworzenie potrzebnych nawyków
- rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań
- efektywne posługiwanie się technologią informacyjną

3. Przedmiotowe cele edukacyjne w oparciu o podstawę programową:

- stosowanie podstawowych metod poznania przyrody : obserwacji eksperymentu, technik pomiaru;
- posługiwanie się słownym i graficznym zapisem informacji o przyrodzie;
- obserwowanie i opisywanie składników środowiska i ich współzależności;
- obserwacja, wskazywanie i opisywanie związków przyczynowo- skutkowych między składnikami środowiska, zjawiskami i procesami zachodzącymi w środowisku;
- wykorzystanie wiedzy o przyrodzie i swoim organizmie do bezpiecznego i zdrowego funkcjonowania w środowisku;
- projektowanie racjonalnych zasad korzystania z zasobów przyrody;
- projektowanie i podejmowanie działań zmierzających do poprawy stanu swojego najbliższego środowiska oraz poczucie współodpowiedzialności za los całego środowiska przyrodniczego, zwłaszcza istot żywych;
- orientowanie się w terenie, posługiwanie się planem, mapą itp.;
- postrzeganie człowieka jako nieodłącznego elementu przyrody;

- świadomość współuczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym regionu, Polski, Europy i świata;
- zrozumienie i tolerancja dla wszystkich ludzi bez względu na rasę, narodowość, język, religię, kulturę czy wyznawane wartości;

4. Przedmiotowe cele edukacyjne w podziale na klasy 4 – 6:

Klasa 4

- Czynniki warunkujące dobre samopoczucie w szkole i w domu, planowanie swoich działań.
- Stosowanie w praktyce zasad zdrowego stylu życia.
- Umiejętność właściwego urządzenia miejsca do nauki, sposobów skutecznego uczenia się.
- Klasyfikacja składników przyrody.
- Posługiwanie się przyrządami optycznymi służącymi do obserwacji przyrody: lupą, mikroskopem, lornetką.
- Umiejętność orientowania się w terenie związanego z określaniem kierunków geograficznych i korzystania z planu, mapy, kompasu.
- Znajomość zmian zachodzących w najbliższej okolicy i obserwacji tych zjawisk.
- Umiejętność pomiaru składników pogody (temperatury powietrza, opadów, ciśnienia atmosferycznego, kierunku i siły wiatru).
- Obserwacja zmian pogody i przyrody w poszczególnych porach roku.
- Planowanie, przeprowadzenie i dokumentacja obserwacji i doświadczeń przyrodniczych.
- Znajomość wybranych czynności życiowych organizmów.
- Znajomość budowy i funkcjonowania układów: pokarmowego, oddechowego, krwionośnego, ruchu, rozrodczego, oraz narządów zmysłów człowieka.
- Rozumienie zmian zachodzących w rozwoju człowieka od noworodkowego do starości, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania.
- Znajomość chorób zakaźnych i pasożytniczych, zasad postępowania w przypadku zarażenia się tymi chorobami.
- Unikanie uzależnień poprzez rozumienie zagrożeń i stosowanie zasad bezpieczeństwa.
- Zasady dbałości o ciało i ubranie, oraz unikania sytuacji niebezpiecznych w domu i poza domem.
- Znajomość otaczającego człowieka środowiska wodnego i lądowego, umiejętność obserwacji warunków życia i przystosowań organizmów do środowiska, w którym żyją, szczególnie w najbliższej okolicy.
- Określanie zależności między organizmami żyjącymi w poszczególnych środowiskach; wskazywanie różnic między tymi środowiskami.
- Znajomość zasad pielęgnacji roślin doniczkowych i opieki nad zwierzętami.
- Przestrzeganie zasad właściwego korzystania z dodatkowych źródeł informacji (wyszukuje wiarygodne, sprawdzone źródła informacji, podaje autorów i źródła uzyskanych informacji).
- Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych podczas wykonywania czynności przyrodnika (wybór miejsca do prowadzenia pomiarów i obserwacji, wykonywanie pomiarów i prowadzenie obserwacji).
- Rozumienie konieczności dbałości o środowisko lądowe w skali lokalnej i globalnej.
- Wyjaśnienie, w jaki sposób zniszczenie jednego gatunku wpływa na pozostałe organizmy żyjące w tym samym środowisku.

Klasa 5

- Umiejętność posługiwania się skalą do obliczania odległości rzeczywistych i na mapie, planie.
- Posługiwanie się mapą, umiejętność jej czytania i interpretowania, oraz rozumienie potrzeby stosowania tych umiejętności w codziennym życiu.
- Znajomość zróżnicowanego środowiska naturalnego Polski, jego walorów turystycznych oraz opis procesów występujących w naszej ojczyźnie.

- Rozumienie racjonalnego gospodarowania i zmianami środowiska przez człowieka.
- Znajomość podziału administracyjnego Polski i wynikająca z tego możliwość wpływania na zmiany w Polsce i regionie każdego z nas.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych, dostrzeganie piękna swojego kraju;
- Wykorzystanie różnych źródeł informacji do opisu i poznania bogactwa naturalnego i kulturowego Polski ale również krajów sąsiednich.
- Znajomość regionów, miast i miejsc w Polsce.
- Szanowanie odrębności kulturowej poszczególnych regionów Polski i wybranych krajów europejskich.
- Dostrzeganie piękna swojego regionu i kraju.
- Postawa zrozumienia i tolerancji w stosunku do osób o odmiennych poglądach i kulturze.
- Znajomość budowy mchów, paprotników, grzybów i roślin nasiennych i ich przystosowania do środowiska.
- Znajomość przystosowania budowy poszczególnych organów roślinnych do pełnionych funkcji.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w kontakcie z niebezpiecznymi roślinami, grzybami i zwierzętami.
- Znajomość źródeł zagrożeń środowiska przyrodniczego, oraz sposobów ratowania przyrody.
- Rozumienie wpływ środowiska na zdrowie człowieka.
- Znajomość formy ochrony przyrody w Polsce i w najbliższej okolicy.
- Wykształcenie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższej okolicy, propagowanie działań służących propagowaniu idei ochrony środowiska.
- Znajomość budowy materii i właściwości otaczających człowieka substancji.
- Badanie wybranych właściwości substancji z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i zapisywanie oraz wyciąganie wniosków.

Klasa 6

- Znajomość praw rządzących zjawiskami na całej kuli ziemskiej oraz wyglądu i miejsca Ziemi we wszechświecie.
- Umiejętność pracy z mapą poprzez naukę określania położenia punktu na kuli ziemskiej.
- Umiejętność interpretacji informacji z mapy jak również książki czy internetu.
- Omawianie znaczenia odkryć geograficznych, poprzez prezentowanie sylwetek odkrywców i badaczy.
- znajomość stref krajobrazowych na Ziemi, ich zróżnicowania i przyczyn powstania.
- Rozumienie związku pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska naturalnego w powstawaniu poszczególnych krajobrazów.
- wyjaśnianie przystosowania wybranych organizmów do życia w poszczególnych strefach krajobrazowych oraz znajomość ich przedstawicieli.
- Znajomość problemów społeczne mieszkańców wybranych stref oraz ich zróżnicowania kulturowego.
- Umiejętność odczytywania i analizy informacji przedstawionych w postaci wykresów i tabel.
- Umiejętność odpowiedzialnego korzystania z czasopism, filmów, internetu, wykorzystywanie rozmów z ludźmi czy odwoływanie się do wspomnień i obserwacji z wyjazdów za granicę.
- Znajomość fizycznych i chemicznych właściwości substancji występujących w przyrodzie, ich podział oraz wykorzystanie przez człowieka.
- Znajomość występujących w przyrodzie zjawisk fizycznych: ruchów, sił oraz zjawisk świetlnych, elektrycznych i akustycznych oraz ich interpretacja.
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w posługiwaniu się urządzeniami, przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi.
- Umiejętność przeprowadzania doświadczeń z wykorzystaniem ogólnie dostępnych substancji oraz ich zapis i interpretacja.
- Znajomość przedstawicieli grup zwierząt na Ziemi (kręgowców i bezkręgowców), ich budowy , przystosowania do środowiska oraz ochrony.

- Rozumienie miejsca człowieka na Ziemi, jego wpływu pozytywnego i negatywnego na środowisko.
- Uzasadnienie znaczenia międzynarodowej współpracy mającej na celu ochronę środowiska.
- Kształtowanie postawy szacunku do siebie, osób o odmiennym światopoglądzie, czy zwierząt jako istot czujących.

5. Wymagania programowe na poszczególne oceny:

1) Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:

- wymienia źródła informacji o przyrodzie;
- potrafi wymieniać różnorodne organizmy oraz obiekty przyrodnicze i zjawiska zachodzące w jego otoczeniu;
- zna różne środowiska i zróżnicowanie geograficzne świata w najbliższym otoczeniu;
- wymienia poznane procesy i zjawiska fizyczne zachodzące w otaczającym świecie;
- zna właściwości wybranych substancji chemicznych najczęściej spotykanych w życiu codziennym;
- zna podstawowe zasady budowy organizmów żywych;
- zna źródła zanieczyszczeń środowiska naturalnego;
- zna zasady higieny osobistej w życiu codziennym;
- obserwuje elementy przyrody wykorzystując zmysły;
- rozróżnia układy tworzące organizm człowieka i podstawowe funkcje oraz zagrożenia;
- orientuje się w przestrzeni z wykorzystaniem kierunków;
- zna podstawowe przyrządy do obserwacji i wie jak je użyć.

2) Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:

- samodzielnie posługuje się podręcznikiem;
- posiada cechy dobrego obserwatora;
- wyjaśnia podstawowe elementy dotyczące swojego otoczenia;
- umie uzasadniać proste zależności między budową i funkcjonowaniem organizmów żywych, a środowiskiem ich życia oraz między elementami przyrody;
- podaje kilka przykładów poznanych zjawisk, procesów, zależności zachodzących w przyrodzie;
- zna podstawowe zjawiska fizyczne i przeprowadza proste doświadczenia;
- dokonuje pomiarów i zapisuje je;
- podaje przyczyny niekorzystnych zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu;
- odszukuje w podręczniku tekst i wypełnia tabelę;
- poznane zasady stosuje w życiu codziennym;
- posługuje się prostymi przyrządami pomiarowymi, optycznymi i sprzętem laboratoryjnym;
- potrafi posługiwać się planem, mapą, globusem;
- wyjaśnia zasady zdrowego stylu życia, wypoczynku i samopoczucia;
- wymienia czynności życiowe organizmów;
- stosuje podstawowe zasady higieny osobistej;
- rozumie związek pomiędzy budową organizmu człowieka a jego prawidłowym funkcjonowaniem;
- przewiduje zagrożenia w życiu codziennym.

3) Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń:

- sprawnie posługuje się terminologią i wiedzą wymaganą w podstawach programowych;
- potrafi korzystać z literatury;
- zbiera materiały pomocne w zdobywaniu wiedzy;
- uzasadnia podobieństwa i różnice między poznаныmi zjawiskami, procesami, organizmami;
- wyjaśnia procesy i zjawiska w otaczającym środowisku;
- wyjaśnia przyczyny i skutki poznanych zjawisk;
- dokonuje ogólnej charakterystyki;

- wykonuje rysunki, schematy, tabele, wykresy, mapy mentalne;
- rozwiązuje problemy związane z zapewnieniem organizmom właściwych warunków do życia;
- umie wyjaśnić treść zapisu rysunkowego, schematycznego, graficznego i słownego;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- udziela wyczerpujących pełno zdaniowych odpowiedzi;
- przestrzega zasad pracy w grupie, wyjaśnia znaczenie planowania;
- sprawnie posługuje się przyrządami;
- wyjaśnia przyczyny i skutki wpływu stylu życia na organizm.

4) Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:

- wyszukuje literaturę i określa przydatność różnych źródeł wiedzy w uczeniu się;
- potrafi wyciągać wnioski na podstawie obserwacji faktów i zjawisk;
- planuje obserwacje i doświadczenia, prowadzi systematyczną dokumentację;
- prowadzi samodzielnie eksperyment i dokumentację;
- wyjaśnia problemy;
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w przyrodzie i wyjaśnia je;
- uzasadnia przyjęty punkt widzenia;
- umie uogólniać, logicznie myśleć, analizować, porównywać;
- wykonuje modele, będące odzwierciedleniem zdobytej wiedzy;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach, przygotowuje się do lekcji, chętnie wykonuje zadania dodatkowe;
- samodzielnie planuje własne czynności prowadzące do postępowania zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia i bierze za nie odpowiedzialność;
- sprawnie porusza się w otoczeniu wykorzystując wiedzę, przyrządy i dostępne źródła informacji.

5) Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:

- przygotowuje i przetwarza informacje z różnych źródeł informacji;
- samodzielnie zdobywa wiedzę przyrodniczą obejmującą poznanie różnorodnych organizmów, ich przystosowań, budowy i funkcjonowania;
- poznaje i analizuje zjawiska zachodzące w przyrodzie;
- interpretuje przebieg złożonych procesów fizjologicznych, zjawisk fizycznych, przemian chemicznych;
- podejmuje aktywne działania na terenie szkoły i środowiska lokalnego;
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych;
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i własnych obserwacji;
- pod nadzorem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze.

6. Wymaganie programowe dostosowane do potrzeb ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi:

- W przypadku takiego ucznia kryteria oceniania z wiedzy i umiejętności przedmiotowych oraz stosowane metody i formy pracy będą dostosowane do indywidualnych możliwości i oparte na opiniach i wskazówkach zawartych w orzeczeniach Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
- Oceniane głównie będzie zaangażowanie w dążeniu do celu i pozytywna motywacja do nauki.
- Oceniana będzie również wytrwałość, systematyczność, przygotowanie do zajęć oraz wywiązywanie się z obowiązków szkolnych (na miarę swoich możliwości).
- Każdy uczeń z powyższymi dysfunkcjami będzie miał opracowany indywidualny plan dydaktyczny dostosowany do jego potrzeb, w którym dokładnie będą określone zarówno wymagania jak i sposób ich osiągnięcia.
- Praca z takim uczniem jest w ścisłej współpracy z nauczycielem wspierającym proces dydaktyczno- wychowawczy.

7. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1) Ocenie w procesie edukacyjnym podlegać będą:

- a) wypowiedzi pisemne ucznia (testy, sprawdziany, wypracowania);
- b) udział w konkursach z zakresu wiadomości i umiejętności przyrodniczych;
- c) udział w innych konkursach związanych z tokiem nauki w szkole, jednak odnoszących się do wiadomości i umiejętności przyrodniczych i pod opieką nauczyciela przyrody;
- d) wypowiedzi ustne ucznia, kartkówki;
- e) zaangażowanie i aktywność na lekcji;
- f) samodzielna i grupowa praca ucznia (w szkole i domu);
- g) zadania wykonywane w domu i szkole;
- h) projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń i eksperymentów oraz analizowanie uzyskanych wyników, także prawidłowe posługiwanie się pomocami dydaktycznymi
- i) umiejętność planowania, przeprowadzania obserwacji i wyciąganie z nich wniosków;
- j) wykonywane projekty, prezentacje, referaty czy inne prace mające związek procesem edukacyjnym.

2) Wagi ocen za poszczególne aktywności ucznia:

- Wagi ocen za czynności zawarte w punktach „a – b” – **100%**.
- Wagi ocen za czynności zawarte w punktach „c – g” – **70%**
- Punkty **h – j** w zależności od trudności i zaangażowania uczniów wynoszą **50 – 100%**.

3) Skala stopni w ocenianiu śródrocznym i rocznym:

- Podstawą wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ważona ocen cząstkowych, której przelicznik zawarty jest w WSO wspólny dla całej szkoły (z wyjątkiem oceny celującej).

4) Kryteria uzyskiwania oceny celującej (6) w ocenianiu śródrocznym i rocznym:

- Uczeń ma mieć średnią ważoną ocen co najmniej **5,3** i zrealizować 3 z poniższych punktów (lub wielokrotność jednego, dwu punktów):
 - udział przynajmniej w dwu konkursach z następującymi wynikami: szkolnych (miejsce I), lub międzyszkolnych (miejsca I-III), lub wieloetapowych (zakwalifikowanie do etapu II); konkursy jednoetapowe (ogólnopolskie) – ponad 90% uzyskanych punktów.
 - wykonanie przynajmniej 3 dodatkowych prac, np. projekt, referat, zadanie ponadprogramowe, itp. (ocenione na ocenę przynajmniej +5);
 - udział w akcji przyrodniczej, ekologicznej;
 - aktywna praca na zajęciach dodatkowych lub organizacji np. LOP.
- Konkursy brane pod uwagę przy ocenie celującej to wyłącznie konkursy z zakresu wiadomości i umiejętności przyrodniczych.

5) Kryteria oceniania konkursów przy ocenach cząstkowych:

- Ocena celująca – 6:
 - konkursy szkolne (miejsce I); międzyszkolne (miejsca I-II); wieloetapowe - zakwalifikowanie do etapu II); konkursy jednoetapowe (ogólnopolskie) – ponad 90% uzyskanych punktów (**dotyczy konkursów z zakresu wiadomości i umiejętności przyrodniczych**);
 - konkursy innego typu ale związane z przyrodą – jedynie najwyższe miejsca (I-II) na szczeblu przynajmniej powiatowym, regionalnym lub ogólnopolskim (nie zalicza się tutaj **poziomu wyróżnienie**);
 - konkurs ogólnopolski bez wyróżnionych miejsc – ponad 90% punktów.
- Ocena bardzo dobry – 5 (w tym także +5):
 - konkursy szkolne (miejsca II-III); międzyszkolne (miejsca III-V); wieloetapowe i konkursy jednoetapowe (ogólnopolskie) – ponad 75% uzyskanych punktów (**dotyczy konkursów z zakresu wiadomości i umiejętności przyrodniczych**);
 - konkursy innego typu ale związane z przyrodą – miejsca (III-V) na szczeblu przynajmniej powiatowym, regionalnym lub ogólnopolskim (nie zalicza się tutaj **poziomu wyróżnienie**);

- konkurs ogólnopolski bez wyróżnionych miejsc – ponad 75% punktów.
- Ocena dobry – 4 (w tym także +4):
 - wyniki powyżej 60% punktów, wyróżnienie i inne znaczące wyniki nie ujęte powyżej;
 - na prośbę ucznia można zamienić powyższą ocenę na „+++” przy ocenie +4 lub „++” przy ocenie 4;
 - za sam udział w konkursach stawia się „+”.

6) Procedura uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przyrody:

- złożenie przez rodzica/prawnego opiekuna najpóźniej tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej na zakończenie roku szkolnego odpowiedniego podania;
- brak nieusprawiedliwionych nieobecności z przyrody;
- podanie uczniowi wymagań na ocenę, o którą się stara oraz ustalenie terminu;
- zdanie sprawdzianu na poziomie procentowo i punktowo wymaganym na daną ocenę;
- egzamin ze względu na specyfikę musi obejmować część ustną i praktyczną (obowiązkowe doświadczenia) – obejmujące maksymalnie 20% całości punktów.

8. Metody realizacji przedmiotowego systemu oceniania:

- Wszystkie oceny są jawne, uczeń powiadamiany jest o nich natychmiast lub po zakończeniu zadania a z prac pisemnych po ich poprawie. Są one przekazywane ustnie lub pisemnie (na pracach).
- Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań, rozmów indywidualnych i dziennik elektroniczny.
- Prace pisemne oddawane są uczniom do dwóch tygodni od dnia napisania. Pozostają one w szkole, zawsze są do wglądu rodziców, zadania domowe do tygodnia od zabrania do sprawdzenia.
- Oceny określające poziom wiadomości i umiejętności – **6, 5, 4, 3, 2, 1**.
Dodatkowo przed każdą oceną (za wyjątkiem „1”) mogą być stawiane znaki „+” lub „-” bardziej różnicujące wiadomości i umiejętności.
- Zgłaszanie przez ucznia braków i nieprzygotowań:
 - można zgłosić 3 razy nieodrobienie zadania nie otrzymując oceny niedostatecznej – w dzienniku jest zapisywane „bz” a dopiero czwarty brak skutkuje oceną niedostateczną (następny brak zaczyna być liczony od nowa);
 - wyjątkiem od powyższej zasady jest nieodrobienie tego samego zadania na następny termin lub niezgłoszenie braku na początku lekcji – w tym przypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną od razu.
 - brak zadania obejmuje zarówno zadania w zeszycie, zeszycie ćwiczeń jak również inne zadania wykonywane nie tylko w domu ale także na lekcji jako samodzielna praca;
 - w ciągu semestru można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie bez żadnych konsekwencji, wówczas w dzienniku zapisywane jest „np”- wyjątkiem jest dłuższa nieobecność ucznia w wyniku choroby.
- Nieprzygotowania do lekcji nie można zgłosić, jeżeli dotyczy to powtórzenia większej partii materiału i zostało przez nauczyciela wcześniej zapowiedziane.
- Na bieżąco uczeń może być zapytany do 4 tematów wstecz. Powtórzenie większej partii materiału wymaga zapowiedzenia o tydzień wcześniej.
- Uczeń nieobecny na teście, sprawdzianie lub innych pracach pisemnych zobowiązany jest do zaliczenia go maksymalnie w ciągu dwóch tygodni, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem – w dzienniku zapisywane jest „0”, ocena poprawiona zapisywana jest w dzienniku obok.
- Uczeń nieobecny na lekcji (także z powodu zawodów sportowych lub konkursów) ma obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach i w wiadomościach.
- Oceny z projektów, zadań domowych i prac dodatkowych są wpisywane do dziennika lekcyjnego a kryteria oceniania i wagi ocen podawane są każdorazowo przed zadaniem pracy.
- W celu dodatkowej motywacji ucznia do aktywnej pracy otrzymuje on „+” lub „-” według wzoru w tabeli. Ocenę dostaje się po uzyskaniu danej ilości „+” lub „-” w kolejności. Wyjątkowo przed klasyfikacją śródroczną lub roczną niewykorzystane „+” lub „-” będą miały wpływ na ocenę w zależności od przewagi znaków „w górę” lub „w dół”.

Ocena	Ilość znaków
6	+++++
5	++++
1	----

- Przy pracach pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki) ustala się następujące oceny w/g procentowego wykonania zadań:

Ocena	Procent wykonania
1 (niedostateczny)	poniżej 30%
2 (dopuszczający)	30 – 49%
3 (dostateczny)	50 – 64%
4 (dobry)	65 – 84%
5 (bardzo dobry)	85 – 100%
6 (celujący)	95% + zadania dodatkowe

9. Tryb poprawiania ocen niedostatecznych :

- Dotyczy sprawdzianów pisemnych i testów – uczeń uzgadnia z nauczycielem termin poprawy do dwóch tygodni od czasu otrzymania oceny niedostatecznej.
- Nowa ocena zostaje zapisana w dzienniku obok oceny niedostatecznej, uzyskanej wcześniej.
- Zadania domowe uczeń może poprawić na lekcję następną, wcześniej zgłaszając "brak zadania".
- Wyjątkowo, jeżeli zadanie było pracochłonne lub jego realizacja trwała dłuższy czas, uczeń uzgadnia termin oddania z nauczycielem (ale maksymalnie 2 tygodnie).
- Ocena za odpowiedź ustną może być poprawiona w ciągu dwóch lekcji, maksymalnie do 1 tygodnia.
- W każdej sytuacji poprawy ocen wagi ocen pozostają bez zmian.

10. Sposób informowania uczniów oraz ich rodziców o zasadach zawartych w PSO:

● Uczniowie:

- Zasady zawarte w PSO są dostępne na stronie internetowej szkoły.
- Przedstawienie i omówienie PSO na początku każdego roku szkolnego (przypomnienie na początku II semestru).
- Odwoływanie się do zasad PSO przy uzasadnianiu ocen z prac pisemnych oraz wypowiedzi ustnych.
- Udostępnianie uczniom PSO do wglądu przy każdej okazji na ich prośbę.
- Dokonywanie przez uczniów samooceny z zastosowaniem zasad zawartych w PSO (w miarę potrzeb).

● Rodzice:

- Zasady zawarte w PSO są dostępne na stronie internetowej szkoły.
- Przekazanie informacji o dostępności PSO wychowawcom oraz poprzez szkolną platformę edukacyjną.
- Odwoływanie się do zasad PSO podczas indywidualnych konsultacji z rodzicami.
- Na bieżąco w miarę potrzeb lub na prośbę rodziców.

mgr Mariusz Bury
mgr Małgorzata Zając