

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI

autor: Dariusz Urbańczyk

## 1. Cele ogólne:

- I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.
- II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.
- III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.
- IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularnonaukowych).

## 2. Cele operacyjne:

- Budzenie szacunku do przyrody
- Kształcenie umiejętności:
  - a. myślenia matematycznego – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki i fizyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym,
  - b. myślenia naukowego – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, dotyczących zjawisk i procesów fizycznych,
  - c. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
  - d. umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
  - e. umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji,
  - f. umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się.
- Poznanie praw rządzących przebiegiem zjawisk fizycznych i astronomicznych
- Ukazanie, że prawa fizyki są obiektywnymi prawami przyrody
- Zaznajomienie uczniów z elementami metody badawczej fizyki (hipoteza, obserwacja, eksperyment, model, teoria)
- Rozwijanie zainteresowania otaczającym światem i motywacji do zdobywania wiedzy
- Wyrabianie nawyku sprawdzania sensu otrzymanych wyników i korygowania popełnionych błędów.
- Uświadomienie znaczenia badań podstawowych dla rozwoju nowoczesnych technologii.
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec potrzeby rozwiązywania problemów,
- Uczenie się współpracy w zespole, przestrzeganie reguł, współodpowiedzialność za sukcesy i porażki,
- Prezentowanie wyników pracy

## 3. Ogólne założenia

- I. Poszczególnym formom aktywności ucznia przyporządkowane zostają wagi.

| Forma aktywności ucznia                                 | Waga oceny |
|---|------------|
| krótsze sprawdziany pisemne                             | 50         |
| dłuższe sprawdziany pisemne                             | 100        |
| odpowiedzi ustne,                                       | 30         |
| zadania domowe (w tym zadania doświadczałne)            | 30         |
| aktywność   | 50         |
| rozwiązywanie zadań, ćwiczeń, problemów teoretycznych i | 50         |

|  |     |
|--|-----|
| doświadczalnych                                |     |
| udział w konkursach                            | 100 |
| inne formy aktywności np. projekty uczniowskie | 50  |
| prowadzenie zeszytu przedmiotowego             | 30  |

- II. Uczeń otrzymuje w ciągu roku szkolnego stopnie w skali 1 do 6 poszerzone o „+” i „-” za sprawdziany, zadania domowe, odpowiedzi, aktywność itp.
- III. Pisemne sprawdziany oraz odpowiedzi ustne mogą być przez każdego ucznia poprawiane tylko raz. Odpowiedzi ustne do tygodnia, a formy pisemne w ciągu dwóch tygodni od podania wyników. Obydwe oceny wpisywane są do dziennika i liczone do oceny śródrocznej lub rocznej.
- IV. Krótsze sprawdziany pisemne nie będą zapowiedziane. Dłuższe sprawdziany pisemne będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Dłuższe sprawdziany pisemne i krótsze sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na formie pisemnej aktywności ma obowiązek do trzech dni od przyścia do szkoły ustalić termin pisania pracy z nauczycielem.
- V. Uczeń może być dwa razy nieprzygotowany w semestrze lub dwa razy nie mieć zadania domowego (np. i bz. są wymienne), za trzeci brak zadania domowego lub trzecie nie przygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- VI. Obniża się wymagania wobec ucznia w oparciu o opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- VII. Gdy na sprawdzianie są oceniane zadania przy pomocy skali punktowej jest ona przeliczana na ocenę wg. tabeli, która swoim zakresem obejmuje tylko materiał obowiązkowy

| Ocena          | Skala        |
|----------------|--------------|
| Bardzo dobry   | 91 % - 100 % |
| Dobry          | 75 % - 90 %  |
| Dostateczny    | 50 % - 74 %  |
| Dopuszczający  | 40 % - 49 %  |
| Niedostateczny | 0% - 39 %    |

- VIII. Ocenę celującą ze sprawdzianu może otrzymać uczeń, który:
  1. wszystkie zadania rozwiązał bezbłędnie
  2. rozwiązał zadanie dodatkowe

#### 4. Ocenianie aktywności

Jednostką w ocenianiu aktywności jest (+) i (-). Jeden (+) można otrzymać za prawidłową odpowiedź na pytanie zadane do całej klasy, poprawienie błędnej odpowiedzi innego ucznia, wskazanie błędu merytorycznego na tablicy. Za każde pięć plusów otrzymuje się ocenę bardzo dobrą. Jeden (-) można uzyskać za działalność destrukcyjną na lekcji, nieznanostwo przerobionego materiału.

#### 5. Ogólne wymagania na poszczególne oceny

##### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- Umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- Umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,
- Osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych.

##### Ocenę bardzo dobra otrzymuje uczeń, który:

- W pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- Zdobyta wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach,
- Jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- Potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne,
- Rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,

**Ocenę dobra otrzymuje uczeń, który:**

- Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- Poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- Potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- Opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- Potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,
- Potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela,
- Zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- Ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- Zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
- Potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- Nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- Nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- Nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych.

## **6. Zasady informowania o ocenie śródrocznej i rocznej.**

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z fizyki.
2. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach.
3. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, w rozmowie indywidualnej i przez dziennik elektroniczny.
4. Zarówno uczeń jak i rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do obejrzenia prac pisemnych, ale nie są one udostępniane do domu, tylko przechowywane przez nauczyciela w szkole.
5. O przewidywanym dla ucznia śródrocznym i rocznym stopniu niedostatecznym lub o możliwości nieklasyfikowania nauczyciel informuje ucznia i jego wychowawcę w terminie przewidzianym przez WSO.
6. Wychowawca ucznia po otrzymaniu informacji od nauczyciela w sprawie wymienionej w punkcie 5, informuje rodziców (prawnych opiekunów).
7. Przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel informuje uczniów o proponowanych ocenach zgodnie z zasadami WSO. Ocena jest dostępna w dzienniku elektronicznym.

## **7. Procedura uzyskiwania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej**

1. Najpóźniej tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej na zakończenie roku szkolnego uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą złożyć pisemne podanie o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena.
2. Warunkiem uzyskania prawa do podwyższenia oceny jest brak nieusprawiedliwionych nieobecności na lekcjach fizyki w danym roku szkolnym.
3. Nauczyciel opracowuje pytania egzaminacyjne zgodnie z ustalonymi kryteriami ocen i o wymaganiach powiadamia ucznia, co uczeń potwierdza podpisem.
4. Stopień trudności pytań musi odpowiadać kryterium stopnia, o który się ubiega uczeń.
5. Egzamin sprawdzający przeprowadza nauczyciel.
6. Egzamin sprawdzający jest zdany, jeżeli uczeń rozwiąże poprawnie co najmniej 80% zadań i problemów, które otrzymał.
7. W wyniku sprawdzianu uczeń nie może uzyskać oceny niższej niż proponowana przez nauczyciela.

## **8. Zasady uzyskania stopnia celującego przez ucznia**

Uczeń, który chce otrzymać celującą ocenę śródroczną lub roczną musi spełnić następujące wymagania:

1. Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
2. Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
3. Umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,
4. Umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,
5. Sprostował wymaganiom KPRD.
6. Przejść do drugiego etapu w konkursie fizycznym organizowanym przez kuratora oświaty lub zająć czołowe miejsce w innym konkursie przedmiotowym.

## **9. Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

1. Wymagania dla uczniów posiadający orzeczenia, opinie lub informacje wydane przez PPP są dostosowane do ich niepełnosprawności i możliwości w zakresie przedstawionym odpowiednio w orzeczeniu, opinii lub informacji.
2. Nauczyciel opracowując plan wynikowy uwzględnia w nim dostosowanie wymagań do możliwości poszczególnych uczniów. W przypadku uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim wymagania podstawowe są dla takich uczniów wymaganiami pełnymi. W przypadku tych uczniów duży wpływ na ocenę ma wkład pracy ucznia.
3. Dostosowaniu ulegają także formy i metody sprawdzania wiadomości i umiejętności. Mogą one polegać na:
  - wydłużeniu czasu pisania,
  - zmniejszeniu liczby zadań,
  - zmianie sposobu punktowania zadań,
  - zwiększeniu liczby zadań zamkniętych kosztem zadań otwartych,
  - nie uwzględnianiu przy ocenianiu dokładności wykonania rysunków i wykresów,
  - zwiększeniu liczby punktów za odpowiedzi ustne, aktywność i prace dodatkowe.