

# Przedmiotowy System Oceniania z Zajęć Technicznych Gimnazjum

Opracowanie : Halina Stachowicz

## Cele kształcenia

1. Rozpoznawanie urządzeń technicznych i rozumienie zasad ich działania.
2. Opracowywanie koncepcji rozwiązań typowych problemów technicznych oraz przykładowych rozwiązań konstrukcyjnych.
3. Planowanie pracy o różnym stopniu złożoności, przy różnych formach organizacyjnych pracy.
4. Bezpieczne posługiwanie się narzędziami i przyrządami.

## KRYTERIA OCENIANIA

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych.
2. **Wymagania konieczne - ocena 2 (dopuszczający)**
  - uczeń ma spore braki w wiadomościach, ale przy pomocy nauczyciela może realizować ważniejsze zadania i ćwiczenia.
  - Wykazuje chęci do ćwiczeń praktycznych, ale oczekuje pomocy,
  - Zadania praktyczne realizuje przez naśladownictwo,
  - Jest świadomy swoich braków, ale nie wykazuje chęci do ich uzupełnienia,
  - Posiada zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń z licznymi brakami,
  - Nie współpracuje w grupie zadaniowej,
  - Stanowisko pracy ucznia jest niezbyt dobrze zorganizowane i często ma nieporządek.
3. **Wymagania podstawowe- ocena 3 (dostateczny)**
  - Uczeń nie potrafi samodzielnie wyjaśnić wielu zjawisk fizycznych występujących w urządzeniach technicznych,
  - Często popełnia błędy rzeczowe w wypowiedzaniu się, ma mały zasób pojęć technicznych,
  - Opanował w stopniu minimalnym organizacji stanowiska pracy i doboru narzędzi, materiałów,
  - Zadania praktyczne realizuje częściowo samodzielnie, niedbale,
  - Jest świadomy swoich braków, ale nie zawsze wykazuje chęci do ich uzupełnienia,
  - Prowadzi dość poprawnie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń z nielicznymi brakami zadań lub notatek,
  - Chętnie współpracuje w grupie,
  - Stanowisko pracy ucznia jest dość dobrze zorganizowane i stara się utrzymać porządek.
- 4 **Wymagania pogłębione –ocena 4 (dobry)**
  - Uczeń opanował w dużym zakresie wiadomości dotyczące przedmiotu,
  - Uczeń potrafi samodzielnie wyjaśnić wiele zjawisk fizycznych występujących w urządzeniach technicznych, potrafi rozwiązywać zadania,
  - Rzadko popełnia błędy rzeczowe w wypowiedzaniu się, ma znaczny zasób pojęć technicznych,
  - Interesuje się techniką,
  - Opanował w stopniu zadowalającym organizację stanowiska pracy i prawidłowego doboru narzędzi, materiałów,
  - Zadania praktyczne realizuje samodzielnie, z dbałością i dokładnością zwracając uwagę na estetykę wykonania,
  - Jest świadomy swoich braków, ale wykazuje chęci do ich uzupełnienia,
  - Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń systematycznie i dokładnie, pisze zadania domowe,
  - Korzysta z różnych źródeł wiedzy,
  - Chętnie współpracuje w grupie, jest dobrym organizatorem pracy,
  - Stanowisko pracy ucznia jest dobrze zorganizowane i utrzymuje porządek,
  - Chętnie podejmuje zadania dodatkowe, jest aktywny na zajęciach,
  - Pracę zawsze planuje, wykonuje projekty.

## 5. Wymagania pełne - Ocena 5 (bardzo dobry)

- Uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości dotyczące przedmiotu,
- Uczeń potrafi samodzielnie wyjaśnić wiele zjawisk fizycznych występujących w urządzeniach technicznych, potrafi rozwiązywać zadania,
- Nie popełnia błędów rzeczowych w wypowiedzianiu się, ma bogaty zasób pojęć technicznych,
- Interesuje się techniką, wykonuje projekty i samodzielnie opracowuje plan wykonania pracy,
- Opanował wspaniale organizację stanowiska pracy i prawidłowy dobór narzędzi, materiałów,
- Zadania praktyczne realizuje samodzielnie, z dbałością i dokładnością zwracając uwagę na estetykę wykonania, często są to prace z autorskie, pomysłowe, nie standardowe,
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń systematycznie i dokładnie, pisze zadania domowe, podejmuje opracowywanie referatów i dodatkowych,
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- Chętnie współpracuje w grupie, jest dobrym organizatorem pracy,
- Stanowisko pracy ucznia jest dobrze zorganizowane i utrzymuje porządek,
- Chętnie podejmuje zadania dodatkowe, jest aktywny na zajęciach,
- Pracę zawsze planuje, wykonuje ciekawe projekty.
- Prezentuje wzorowe cechy i postawę podczas lekcji.

## 6. Wymagania rozszerzone. Ocena –6 (celujący)

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i wymagań na ocenę bardzo dobry oraz posiada i wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych oraz na wystawach twórczości technicznej
- śledzi najnowsze osiągnięcia techniki i je prezentuje,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia techniczne.

### Legenda zapisów w e-dzienniku:

- np- brak zeszytu
- np- brak zadania domowego, brak ćwiczeń,
- nb – nie obecność na sprawdzianie, lub nie oddanie pracy do oceny w terminie.
- Ocena kolor czerwony –sprawdziany, kartkówki,
- Ocena kolor zielony- zadania domowe, zeszyt ćwiczeń,
- Ocena kolor niebieski- konkursy, prace dodatkowe,
- WAGA OCEN- 100%

### Ustala się następujący sposób przeliczania średniej ważonej na stopień szkolny

Bardzo dobry	od 4,50
Dobry	od 3,50 do 4,49
Dostateczny	od 2,50 do 3,49
Dopuszczający	od 1,50 do 2,49
Niedostateczny	poniżej 1,50

### Tryb podwyższania oceny

Uczeń, który spełnił wymagania na ocenę przedstawioną w PSO, a chciałby ocenę poprawić na wyższą musi spełnić następujące wymagania:

1. Przystąpić do sprawdzianu, o którym mowa w WSO.
2. Zakres wymagań i forma sprawdzianu (teoretycznie i praktycznie) na poszczególne oceny każdorazowo ustala nauczyciel i podaje do wiadomości ucznia i jego rodziców.
3. Uczeń otrzymuje ocenę wyższą, jeżeli ze sprawdzianu uzyska 75 % punktów możliwych do zdobycia.

### Sposób informowania rodziców i uczniów o wymaganiach

1. Uczniowie na pierwszej lekcji organizacyjnej zostają zapoznani z PSO z techniki.
2. Nauczyciel przedstawia legendę zapisów w dzienniku oraz objaśnia zasady funkcjonowania prawa braku zadania domowego, braku zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń raz w semestrze bez wpływu na ocenę.
3. Rodzice, którzy chcą się zapoznać z PSO mają dostęp do tego dokumentu u nauczyciela (konsultacje z rodzicami ) lub na stronie internetowej dziennika elektronicznego szkoły.

## **ANEKS DO PSO Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH**

### **Uczniowie niepełnosprawni ruchowo i przewlekle chorzy**

- uczniowie realizują ten sam program, co wszyscy uczniowie,
- nauczyciel dostosowuje wymagania do możliwości ruchowych uczniów,
- w pracach pisemnych (domowych i klasowych) oceniany jest przede wszystkim wkład ich pracy i samodzielność wykonywanych zadań, pleceń.

Ponadto:

- brać pod uwagę odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji i obowiązkowość,
- nie wymagać precyzji w wykonywanych pracach manualnych czy w rysunkach,
- ćwiczenia manualne dostosowywać do możliwości ucznia,
- wydłużyć czas pracy,
- pracować na konkretach.

### **Uczniowie z poziomem rozwoju umysłowego poniżej przecietnej i dysfunkcją układu nerwowego**

- brać pod uwagę zainteresowania uczniów na lekcji oraz ich aktywność,
- wydłużać czas pracy,
- nie oceniać prac manualnych, a jeżeli są to projekty lub rysunki to nie brać pod uwagę dokładności ich wykonania,
- ćwiczenia manualne dostosowywać do możliwości uczniów,
- pracować na konkretach,
- nie wymagać płynności odpowiedzi, zadawać pytania pomocnicze,
- dostosowywać wymagania do możliwości intelektualnych uczniów,
- angażować uczniów do udziału w konkursach plastycznych oraz zachęcać do samodzielności w zadaniach domowych,
- stale motywować do pracy, wydłużać czas pracy.

### **Uczniowie z dysleksją i dysortografią**

- nie zwracać uwagi przy ocenie na niepoprawną pisownię wyrazów, błędy ortograficzne
- w pracach pisemnych (domowych i klasowych) oceniany jest przede wszystkim wkład ich pracy i samodzielność wykonywanych zadań, pleceń
- brać pod uwagę odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji i obowiązkowość,
- nie wymagać precyzji w wykonywanych pracach manualnych czy w rysunkach.