

## Załącznik nr 6

### Szczegółowe założenia Regulaminu Oceniania Zachowania (ROZ)

1. W procesie wychowawczym główną odpowiedzialność za wychowanie dziecka ponoszą rodzice (lub prawni opiekunowie). Szkoła pełni funkcję wspierającą rodziców (lub prawnych opiekunów).
2. Mówiąc **zachowanie ucznia** mamy na myśli zespół reakcji ucznia występujących w danych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.  
Ocenie podlega:
  - zamysł i cel działania ucznia, a nie jego osobowość
  - sposób w jaki przestrzega zasad i norm obowiązujących w szkole.
3. Regulamin Oceniania Zachowania (ROZ) służy następującym celom:

#### **Dla wychowawców:**

- jako narzędzie pomocne przy wystawieniu oceny z zachowania
- do ujednoczenia norm w relacjach międzyludzkich
- do wyznaczenia granic zachowań akceptowanych i nieakceptowanych
- do prowadzenia działań profilaktycznych zachowań nieakceptowanych
- do wskazania zachowań pożądanych
- do przesłania informacji zwrotnej uczniowi i rodzicom
- do wskazania obszarów odpowiedzialności w pracy wychowawczej (dla nauczyciela, ucznia i rodzica)

#### **Dla uczniów:**

- do przedstawienia norm i zasad które, obowiązują w szkole, w sytuacjach szkolnych oraz sytuacjach społecznych i relacjach międzyludzkich
- do informowania o tym, co w zachowaniu ucznia jest konstruktywne a co nie
- do motywowania działań zgodnych z ogólnie przyjętymi zasadami, zmierzającymi do własnego rozwoju, aktywności społecznej, kreatywności, itp.
- do uczenia się, jak brać odpowiedzialność za własne zachowanie i działanie
- do stworzenia możliwości poprawy i zadośćuczynienia

#### **Dla rodziców:**

- do informowania rodzica o zachowaniu dziecka w szkole i sytuacjach szkolnych
- do wskazania rodzicom zachowań pozytywnych oraz tych zachowań, które są uznane za negatywne w postawie jego dziecka.

#### 4. Zachowanie ucznia oceniamy:

- podczas pobytu ucznia w szkole
- podczas uroczystości szkolnych (w szkole i poza nią)
- podczas imprez sportowych
- podczas wyjść grupowych
- podczas wycieczek szkolnych

czyli w tych wszystkich sytuacjach, w których uczeń przebywa pod opieką nauczycieli

W wyjątkowych sytuacjach możemy wziąć (w procesie oceniania) pod uwagę pozytywne lub negatywne zachowanie ucznia w sytuacjach pozaszkolnych, kiedy zostanie ono potwierdzone poprzez osoby wiarygodne.

5. Mówiąc „zachowania preferowane” czy „akceptowane” mamy na myśli takie zachowania ucznia, które wynikają z:
  - przestrzegania zasad społecznych

- przestrzegania zasad obowiązujących w szkole i opisanych w dokumentach szkolnych (patrz niżej)
  - pracy nad sobą
- Mówiąc „zachowania nieakceptowane” mamy na myśli zachowania ucznia, które wynikają z:
- nieprzestrzegania i łamania zasad społecznych
  - nieprzestrzegania zasad obowiązujących w szkole i opisanych w dokumentach szkolnych (patrz niżej)
  - zamierzonego uszkodzenia sobie i innym

#### 6. Relacja nauczyciel uczeń.

W przypadku, kiedy nieakceptowane zachowanie ucznia wynika z niekonstruktywnej relacji nauczyciel-uczeń, odpowiedzialność za sytuację ponoszą obydwie strony. Jeżeli nauczyciel ma trudności z obiektywnym oglądem sprawy, może skorzystać z mediacji osoby trzeciej (innego nauczyciela, rzecznika praw ucznia, psychologa, etc.)

#### 7. Dokumenty towarzyszące procesowi oceniania:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka
- Dekalog
- Statut ZSZOI
- Program Wychowawczy Szkoły
- Plan Rozwoju Szkoły
- Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Wizerunek Absolwenta
- Kodeks Ucznia

#### 8. W ocenianiu zachowania ucznia udział biorą:

- sam uczeń
- uczniowie /koledzy i koleżanki
- członkowie Zespołu Wychowawczego
- wychowawca (który również, w razie potrzeby, zbiera informacje od pedagoga, psychologa, rodziców, osób spoza środowiska szkolnego, innych pracowników szkoły).

9. Istotnym elementem wychowawczym w procesie oceniania zachowania jest zapoznanie (lub przypomnienie) uczniów na początku roku szkolnego z ROZ oraz dokumentami określającymi zasady funkcjonowania w szkole. Wychowawcy mogą w procesie zapoznawani uczniów z dokumentami i zasadami zawierać kontrakty wychowawcze. Ta procedura jest istotna z następujących powodów:

- a. uczniowie poznają zasady
- b. uczniowie wiedzą na czym polega proces oceniania z zachowania
- c. uczniowie wiedzą, jakie zachowania są pożądane i społecznie akceptowane
- d. uczniowie wiedzą, jakie zachowania nie są akceptowane
- e. uczniowie wiedzą w jaki sposób mogą naprawić błędy, zadośćuczynić szkodzi, naprawić „zło”, poprawić swój wizerunek
- f. uczniowie biorą częściową odpowiedzialność za swoje działania.

10. Regulamin oceniania z zachowania jest dokumentem mającym uporządkować i pomóc wychowawcom w ocenianiu zachowania.

11. Każdy proces oceniania zachowania ucznia winien przebiegać na korzyść ucznia mieć na celu wspieranie go w rozwoju.